



Formato de Planeación Didáctica de Lengua y Comunicación

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PRIMER PERIODO			
Unidad de Aprendizaje Curricular	Lengua y comunicación I	Recurso Sociocognitivo.	Lengua y comunicación
Plantel:	26	CCT:	21ECB0041D
Docente:	Catalina Juárez Díaz Araceli Martínez Parada Martha Cano Colín	Ciclo Escolar:	2023 B.
Semestre:	Primer semestre	Grupo(s):	A, B, C, D, E.
Total de horas a la semana:	3 hrs.	Periodo aproximado de trabajo:	4 de septiembre al 5 de octubre 5 semanas
Contexto	<p>El plantel 26 de COBAEP pertenece a la Junta Auxiliar de San Salvador Chachapa, Puebla, se ubica a 50 metros de la carretera federal Puebla-Tehuacán; cubre una demanda educativa de la zona poniente y nororiente, su acceso es favorable para la zona poniente ya que existen más de cuatro rutas de transporte para la llegada al plantel. La carretera federal a Tehuacán es un acceso por donde llegan los alumnos, sin embargo, resulta peligrosa por una gran afluencia de tránsito.</p> <p>Variables socioeconómicas: las familias tienen un ingreso económico bajo donde los padres se dedican a actividades del campo, son empleados, obreros y pocos tienen un nivel profesional. En esta zona se encuentra el Parque Industrial Chachapa, donde trabajan algunos padres de familia. Existe alta tendencia de inmigración hacia los Estados Unidos; hasta el 2006 correspondía al 3% de la población. Amozoc ocupa el octavo lugar de población en el estado de Puebla (INEGI, 2020 diapositiva 19).</p> <p>Otro problema es el alto índice de violencia intrafamiliar siendo las mujeres las principales víctimas, de cada 150 denuncias, 80 son de mujeres violentadas, según el Sistema Municipal DIF, (Diario Intolerancia, 15 de febrero de 2015).</p>		

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

El plantel 26 de Colegio de Bachilleres del estado de Puebla "Cadete Vicente Suárez", clave del Centro de Trabajo 21ECB0041D; se ubica en calle Los Pinos No. 713 Col. El Arenal, San Salvador Chachapa, Puebla, municipio de Amozoc de Mota. Las condiciones en cuanto a rubros de infraestructura presentan las siguientes fortalezas; quince aulas, sala audiovisual, laboratorio de Informática, laboratorio de Ciencias Naturales; laboratorio de idiomas; taller de alimentos y otro de Turismo; biblioteca; sin embargo, se requiere de mayor número de volúmenes. Cuenta con dos módulos de baños para los alumnos y uno para docentes; cancha de futbol, basquetbol, plaza cívica con domo, áreas verdes cuidadas y bien reforestadas, bodega para el resguardo de material de Paraescolares, dos cisternas, espacios adecuados para el área administrativa, servicios escolares, oficinas directivas, así como sala de maestros y cubículo para Orientación Educativa; rampas de acceso para discapacitados. La matrícula atendida es de 1261 estudiantes, 679; en el turno matutino y 582; en el vespertino. El horario del turno vespertino es de 13:30 a 20:20 hrs.

En cuanto a recursos didácticos en las tecnologías de información y comunicación, tenemos la fortaleza de contar con red de internet; televisores con equipo de cómputo en todas las aulas. El uso adecuado de esta tecnología impacta en las actividades académicas previstas en las progresiones.

El Sistema de Control Escolar en la web permite dar un seguimiento puntual de la trayectoria académica desde que el estudiante ingresa hasta su egreso.

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

Situación de Aprendizaje 1	
Progresión	P1 Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados.
Categoría(s):	C2 La exploración del mundo a través de la lectura
Subcategoría(s):	SC2 El acceso a la cultura por medio de la lectura SC1 La amplitud de la receptividad
Aprendizajes de Trayectoria:	AT2 Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para aplicar sus conocimientos perspectivas críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.
Meta(s) de Aprendizaje:	MA2 Sintetiza información de diversos tipos de textos para comprender su intención comunicativa respecto de sus intereses y necesidades académicas, personales y sociales.
PROYECTO TRANSVERSAL:	<p>Proyecto "Mejorando mi salud emocional"</p> <p>La violencia escolar en el plantel 26 es una problemática que desafortunadamente se ha incrementado en los últimos años, las nuevas generaciones han adoptado este comportamiento como algo habitual sin poder regular sus emociones, ni impulsos, generando una situación de riesgo para ellos mismos y las personas a su alrededor. Considerando lo anterior, se realizarán actividades (reportajes y entrevistas) para valorar el impacto de las actividades propuestas en las diversas academias.</p>
¿Cómo se vincula con el PAEC (Plan aula-escuela-comunidad)?	Los y las jóvenes compartirán el resultado de sus entrevistas y reportaje en las redes sociales.

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

Desarrollo de la Situación de Aprendizaje	Estudio independiente								
<p>MOMENTO 1</p> <p>Actividad de inicio: Presentación del encuadre. Responder a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es un resumen? ¿Cuáles son sus características? Compartir situaciones donde hayan realizado o empleado el resumen. 	<p>Los estudiantes ya habrán explorado las plataformas que utilizaremos en el semestre: PADLET, CANVA, EDUCAPLAY, CLASSROOM, WORD WALL, TEAMS.</p>								
<p>MOMENTO 2</p> <p>El docente presenta a los estudiantes una presentación con algunos conceptos relevantes para el desarrollo de la progresión: qué es resumen, su objetivo, qué es una idea, qué es un tema y cómo se escribe un resumen.</p> <p>Selecciona un suceso trascendental que haya vivido durante sus vacaciones en los últimos días y escribe un resumen de esa situación, no olvides mencionar los puntos más importantes del mismo. Recuerda mencionar cuáles fueron las actividades que realizaste y en qué orden.</p>	<p>Solicita al estudiante que consulte el enlace: https://www.mundoprimaria.com/literatura-para-ninos/libros-adolescentes</p> <p>Elegir dos reseñas de libros diferentes.</p> <table border="1" data-bbox="1060 946 1896 1101"> <thead> <tr> <th>Nombre del libro</th> <th>Fuente electrónica:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ideas principales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Objetivo</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Visitar la siguiente página electrónica: https://ciencia.unam.mx/contenido/chavos/</p> <p>Elegir una guía de su agrado, con su tema respectivo, descargar o imprimir. (30 minutos)</p>	Nombre del libro	Fuente electrónica:	Ideas principales		Tema		Objetivo	
Nombre del libro	Fuente electrónica:								
Ideas principales									
Tema									
Objetivo									
<p>MOMENTO 3</p>	<p>Pide que reflexione y responda en su cuaderno:</p>								

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

<p>Se solicita al estudiante leer y subrayar las ideas más importantes del texto que trajo de la ciencia UNAM. Con la información realizará un resumen en <i>canva</i>, se presentará en clase para co evaluación.</p>	<p>La importancia del resumen en su vida académica, personal y social. Reflexiones personales o aprendizaje obtenido con las lecturas y el resumen que elaboró (una cuartilla) (35min)</p>
--	--

Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:

Computadora, proyector, dispositivos móviles, internet, cuadernos, lapiceros. Textos impresos o digitales.







<https://ciencia.unam.mx/contenido/chavos/>

<https://www.mundoprimeria.com/literatura-para-ninos/libros-adolescentes>

Situación de Aprendizaje 2	
Progresión	P2 Reconoce las fuentes básicas de información, para comprender y delimitar las unidades de análisis del área: 1. El texto escrito y 2. El texto oral y visual, así como el concepto de "lectura de textos".
Categoría(s):	C1 Atender y entender
Subcategoría(s):	SC1 La incorporación, valoración y resignificación de la información
Aprendizajes de Trayectoria:	AT1 Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.
Meta(s) de Aprendizaje:	MA2 Sintetiza información de diversos tipos de textos para comprender su intención comunicativa respecto de sus intereses y necesidades académicas, personales y sociales.




COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

Desarrollo de la Situación de Aprendizaje	Estudio independiente									
<p>MOMENTO 1 La metodología para seguir en esta progresión es 5 e's (Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar). En plenaria, los alumnos responden las siguientes preguntas: ¿qué son las fuentes de información?, ¿qué le da validez a una fuente de información?, menciona cinco fuentes de información que utilices al hacer tus tareas. Comentar las respuestas al grupo. Los siguientes momentos se realizarán en equipos colaborativos y de manera individual.</p>	<p>Observar el video: https://youtu.be/5MBHGpXap64 y hacer un organizador gráfico donde expongan la clasificación de cada fuente de información.</p>									
<p>MOMENTO 2 Comenta su organizador gráfico con la clasificación de cada fuente de información. El docente presentará los tipos de texto en los que se dividen las fuentes de información.</p>	<p>Se presentan diferentes fuentes de información, elegirá y escribirá a qué tipo de texto pertenece y argumentar por qué.</p> <table border="1" data-bbox="1060 836 1892 1260"> <thead> <tr> <th data-bbox="1060 836 1339 914">Fuente de información</th> <th data-bbox="1339 836 1619 914">Tipo de texto</th> <th data-bbox="1619 836 1892 914">Justificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1060 914 1339 1114">  </td> <td data-bbox="1339 914 1619 1114"></td> <td data-bbox="1619 914 1892 1114"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1060 1114 1339 1260">  </td> <td data-bbox="1339 1114 1619 1260"></td> <td data-bbox="1619 1114 1892 1260"></td> </tr> </tbody> </table>	Fuente de información	Tipo de texto	Justificación						
Fuente de información	Tipo de texto	Justificación								
										
										

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

			
			
			
<p>MOMENTO 3</p> <p>Presentar el cuadro con la información que solicitada en su estudio independiente. Exposición de cómo hacer referencias bibliográficas y la importancia de su uso. Se realizará co evaluación en equipos.</p>	<p>En equipos colaborativos, elaborar una tabla de la clasificación, ejemplos de las fuentes de información en la plataforma canva. Presentarla en plenaria.</p>		
<p>Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:</p> <p>Canva, internet, presentaciones. video: https://youtu.be/5MBHGpXap64</p>			

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

Situación de Aprendizaje 3	
Progresión	P3 Distingue qué es la lectura de textos y el estudio de fuentes de información para establecer el nivel de trabajo de cada elemento.
Categoría(s):	C1 Atender y entender
Subcategoría(s):	SC1 La amplitud de la receptividad
Aprendizajes de Trayectoria:	AT1 Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.
Meta(s) de Aprendizaje:	MA1 Revisa información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos para valorar su contenido de manera clara y precisa de acuerdo con su marco de referencia local.

Desarrollo de la Situación de Aprendizaje	Estudio independiente
<p>MOMENTO 1</p> <p>La metodología a seguir en esta progresión es 5 e's (Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar). Contestar las siguientes preguntas: ¿qué implica el estudio de las fuentes de información?, ¿qué diferencia habría entre estudiar textos orales a textos visuales o a textos escritos?, ¿qué aspectos involucran la lectura.</p>	<p>Observar el video de La abuela Grillo en: https://youtu.be/AXz4XPuB_BM Identificar, el tipo de texto que es y explicar en tres párrafos la información obtenida en él. Escribir la referencia electrónica correctamente.</p>
<p>MOMENTO 2</p> <p>En equipos colaborativos: exponer los aspectos que intervienen en la lectura: comprensión, interpretación, asimilación y diálogo</p>	<p>Repaso de los conceptos estudiados en clase.</p>

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

con la información de texto, definición de la organización del texto.

Leer la siguiente infografía en la siguiente liga:

<https://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/255/enfermedad-es-de-las-encias-del-sangrado-a-la-perdida-de-dientes->

Con la información leída, llenar el cuadro y posteriormente compartirla con el grupo.

Fuente electrónica:		
Comprensión		
Interpretación		
Asimilación y diálogo con la información de texto		
Definición de la organización del texto.		

MOMENTO 3

Presentación por el docente de los aspectos analizar en los tipos de texto.

Observar el siguiente video: Juntos para algo mejor

<https://youtu.be/j65L6eB34m0>

Analizar los tipos de texto que lo conforman y llenar la tabla.

Tipo de texto	Elementos	Interdependiente
Escrito		
Oral		
Visual		

Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:

Video: https://youtu.be/AXz4XPuB_BM

Juntos para algo mejor <https://youtu.be/j65L6eB34m0>

<https://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/255/enfermedades-de-las-encias-del-sangrado-a-la-perdida-de-dientes->

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

Situación de Aprendizaje 4	
Progresión	P4 Distingue los temas (central y secundarios) en diversos textos literarios, para comprender el tratamiento, ya sea explícito o implícito, que se le da como parte central del contenido temático en las obras literarias.
Categoría(s):	C2 La exploración del mundo a través de la lectura
Subcategoría(s):	SC1 La incorporación, valoración y resignificación de la información
Aprendizajes de Trayectoria:	AT2 Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para aplicar sus conocimientos, perspectivas críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.
Meta(s) de Aprendizaje:	MA2 Sintetiza información de diversos tipos de textos para comprender su intención comunicativa respecto de sus intereses y necesidades académicas, personales y sociales.

Desarrollo de la Situación de Aprendizaje	Estudio independiente
<p>MOMENTO 1</p> <p>*Metodología de enseñanza: microaprendizaje</p> <p>Presentación de video de textos literarios: lírico, dramático y narrativo. https://youtu.be/JYRAiRZby9A?si=nFC8yS7-9wLU5HUj</p> <p>En equipo, escribir cinco ejemplos de cada tipo de texto y sus características.</p>	
<p>MOMENTO 2</p> <p>En equipo, leerán tipos textos literarios: dos poemas, dos fragmentos de textos dramáticos y dos cuentos.</p>	<p>En la plataforma Canva, elaboran una presentación con el análisis de sus textos literarios</p>

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

Identificarán sus características y estructura explícita e implícita.	
<p>MOMENTO 3</p> <p>Se presentan los trabajos realizados en canva de los textos analizados. Se realiza la coevaluación de los trabajos expuestos.</p>	Realizar una narración breve tomando en cuenta alguna situación de violencia escolar y la forma en que resolvieron el conflicto.
<p>Materiales, recursos y material didáctico a utilizar: Video: https://youtu.be/JYRAiRZby9A?si=nFC8yS7-9wLU5HUj Plataforma Canva</p>	

Situación de Aprendizaje 5	
Progresión	P5 Comprende qué es la composición de textos para aplicar el resumen y relato simple como estrategias que permiten transitar de la lectura a la escritura.
Categoría(s):	C1 Atender y entender
Subcategoría(s):	SC1 La incorporación, valoración y resignificación de la información
Aprendizajes de Trayectoria:	AT2 Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para aplicar sus conocimientos, perspectivas críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.
Meta(s) de Aprendizaje:	MA2 Sintetiza información de diversos tipos de textos para comprender su intención comunicativa respecto de sus intereses y necesidades académicas, personales y sociales.

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

Desarrollo de la Situación de Aprendizaje	Estudio independiente
<p>MOMENTO 1</p> <p>*Metodología de enseñanza: Basado en casos</p> <p>Se plantea el siguiente caso: Juan, un alumno de 1er semestre, le han comentado que a su novia la han visto con su mejor amigo, ¿cómo responderías si estuvieras en su lugar?, ¿qué acciones tomarías con tu novia?, ¿qué harías para que este tipo de situaciones no afecten tus emociones?</p>	
<p>MOMENTO 2</p> <p>Leer el cuento El síndrome de la Pitufina y el foco de la chica especial, responde las siguientes preguntas: ¿de qué tipo de texto se trata?, ¿cumple con sus características formales, escríbelas? Identifica las ideas principales, el desarrollo y la conclusión. Identifica el mensaje, el propósito comunicativo, escribir un resumen de la lectura y tu opinión sobre este fragmento.</p> <p>Explicar los pasos que deben considerar para validar que tus fuentes sean confiables: selecciona, organiza, analiza y pasos para elaborar su escrito (título, introducción, cuerpo, final o conclusiones, cohesión y coherencia).</p>	<p>Investigar en diversas fuentes las características y estructura de los textos literarios, descriptivos, expositivos y argumentativos; con dicha información, redactar un resumen donde exponga las diferencias de cada uno. Agregar la bibliografía de donde se tomó la información.</p>
<p>MOMENTO 3</p> <p>Se enviará por WhatsApp los elementos para el análisis de video. Comentar el análisis y la reflexión realizadas.</p> <p>Examen objetivo del primer periodo del 2 al 6 de octubre.</p>	<p>Análisis del cortometraje La suerte de la fea a la bonita no le importa en el enlace: https://youtu.be/N4BFuVXT5nU?si=iiK_oxoDAZD6STjU</p>

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

Materiales, recursos y material didáctico a utilizar:

La suerte de la fea a la bonita no le importa en el enlace: https://youtu.be/N4BFuVXT5nU?si=iiK_oxoDAZD6STjU

Tabla de análisis del video.

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

PLAN DE EVALUACIÓN Primer parcial

PRODUCTO	PORCENTAJE	MOMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resumen en canva	10%	Formativa	Coevaluación	Lista de cotejo
Tabla clasificación fuentes de información	10%	Formativa	Coevaluación	Lista de cotejo
Exposición cómo hacer referencias bibliográficas o electrónicas.	10%	Sumativa	Heteroevaluación	Guía de observación
Análisis de los tipos de texto	10%	Formativa	Coevaluación	Lista de cotejo
Análisis de textos literarios	15%	Sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica de evaluación
Análisis de un cortometraje	15%	Sumativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
Examen objetivo	30%	Sumativa	Heteroevaluación	Examen
		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.
		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.

--	--	--



Secretaría
de Educación



COBAEP
Colegio de Bachilleres
del Estado de Puebla



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Organismo Público Descentralizado

Nombre y firma del director		Nombre y firma del docente Araceli