



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla**  
**Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado**  
**Dirección Académica**



**Fecha de Edición:**  
**Agosto: 2020**



PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PLANTEL:			TURNO: Vespertino	CICLO: 2020-2021	SEMESTRE: 2021-A	
<b>NOMBRE DEL (A) TUTOR (A) GRUPAL RESPONSABLE:</b>  4º A EGDAR JUÁREZ JUÁREZ  4º B ARACELI MARTÍNEZ PARADA  4º C ÁNGEL MIGUEL JUÁREZ  4º D DAVID LOZANO MORA  4º E CATALINA JUÁREZ DÍAZ				<b>Objetivo:</b> Fecha de Edición: Agosto: 2020  <b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar en el estudiante habilidades necesarias para trabajar de manera colaborativa, que le permitan realizar trabajos académicos en equipo, así como para su futura vida profesional y laboral.  <b>Objetivo específico:</b> El estudiante reconocerá la importancia de organizar su vida integral implementando herramientas facilitadas en el transcurso del curso, para lograr sus metas que cumplan con el perfil de egreso EMS.		
COMPETENCIA A DESARROLLAR	TEMA	ESTRATEGIAS	ACCIONES (ACTIVIDADES)	RECURSOS	FECHA	
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 3. Elige y practica estilos de vida saludable. Atributo 2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	<b>Sesión 1: “Poster de los factores de riesgo”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar conductas de riesgo.</li> <li>Analizar factores negativos que inducen al consumo de alcohol drogas, embarazo a temprana edad y otras conductas de riesgo.</li> <li>Analizar factores positivos que ayuden a prevenir estas conductas.</li> </ul>	1. El profesor continuará: “Piensen que trabajan en una agencia de publicidad y deben crear un mensaje, frase, dibujo, canción, slogan, etc., que ayude a los jóvenes a prevenir riesgos...” Cada grupo trabajará en su diseño. 2. Motivación: El profesor dirá: “Se habla de crisis de la adolescencia. Crisis quiere decir cambios y oportunidades. En general, los adolescentes se ven enfrentados a desafíos y riesgos como también a grandes oportunidades y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libreta u hojas en blanco.</li> <li>Plumones, colores y lapiceros.</li> <li>celular o computadora para crear su poster.</li> </ul>	1 al 5 de marzo	



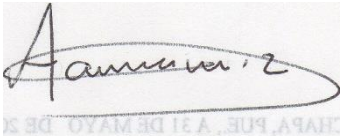
			<p>alegrías. Ayudemos a prevenir conductas de riesgo en los jóvenes” ¿Cuáles creen ustedes pueden ser conductas de riesgo para los adolescentes?”</p> <p>3. Todos opinan. El profesor anota en la pizarra los riesgos que los alumnos dictan y organiza el curso en pequeños grupos.</p> <p>4. Plenario. Una vez que los grupos han terminado, comparten sus “creaciones” al grupo para ser expuesta en las clases virtuales o en sus trabajos.</p>		<p>Fecha de Edición: Agosto: 2020</p>
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>8. Participa y colabora en equipos diversos.</p>	<p><b>Sesión 2. “Los exámenes”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar los antes, durante y después del examen.</li> <li>➤ Analizar el proceso de la evaluación como un medio y no un fin.</li> <li>➤ Analizar que el éxito en los resultados de un examen consiste en dar igual importancia a cada uno de los momentos del proceso de evaluación.</li> </ul>	<p>1.- el tutor o tutora dividirá al grupo en pequeños equipos, a cada uno de los cuales, les entregará el material para el alumno #1, con el cual analizarán algunas acciones de tres momentos importantes para tener éxito en los resultados de un examen: antes, durante y después.</p> <p>2.- Posteriormente en parejas, el alumnado comentará a cuál de los tres momentos es al que le brindan mayor atención cuando se encuentran ante la situación de una evaluación,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta u hojas en blanco.</li> <li>• Plumones, colores y lapiceros.</li> <li>• formato 1 y 2 del manual de tutorías grupal. Págs. 141-143.</li> </ul>	<p>19 al 23 de abril.</p>



			<p>implementando mayor número de acciones que pudieran llevar a cabo en los dos momentos a los que menos les prestan atención, con la finalidad de que comenten en grupo dichas aportaciones y sean llevadas a cabo cuando sean evaluados.</p> <p>3.-Para dar conclusión a la presente actividad, la persona responsable de la tutoría grupal facilitará el material para el alumno #2□ , el cual deberá ser contestado de manera individual, señalando las fortalezas y debilidades al resolver un examen. Dicho material, apoyará al alumno a identificar las acciones inmediatas que puede tomar para mejorar sus habilidades al resolver sus evaluaciones.</p> <p>4.- Se llega a conclusiones grupales.</p>	<p>Fecha de Edición: Agosto: 2020</p>	
<p>1.Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 8. Participa y colabora en equipos diversos.</p>	<p><b>Sesión 3 “Los seis sombreros del pensamiento”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar en la lectura “seis sombreros del pensamiento” sus funciones o características</li> <li>❖ Analizar el rol de cada uno</li> </ul>	<p>1.- El tutor o tutora coordina al grupo para realizar su lectura y posteriormente preparar una escenificación, donde trabajen en un problema que ellos elijan, al cual le darán solución, utilizando cada uno de los diferentes sombreros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de tutorías de terceros y cuarto semestre. Págs. 39-41.</li> <li>• Con anticipación</li> </ul>	<p>1 al 4 de junio.</p>



		de los sombreros en la misma situación o problema que decidieron.	2.- En equipos elegidos al azar los estudiantes representan la resolución del problema planeado, utilizando cada uno de los sombreros. 3.- Llegar a una conclusión grupal de la perspectiva de los sombreros ante el mismo problema para dar una mejor solución.	llevar un sombrero cada integrante del equipo o asignado por el tutor o tutora.	Fecha de Edición: Agosto: 2020
--	--	---	---	---	-----------------------------------

<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>Vo. Bo.</b>
		
(NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR (A)) Lic. Araceli Martínez Parada	(NOMBRE Y FIRMA DEL (A) COORDINADOR (A) DE TUTORIAS) Mtra. Karina Porras Rivera	(NOMBRE Y FIRMA DEL (A) DIRECTOR (A)) Lic. Teresa Aguirre González