

TRABAJO COLEGIADO Y COLABORATIVO

Profa. Araceli Martínez Parada. Plantel 26 turno vespertino

TABLA DE REGISTRO ROLES Y FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO

NOMBRE/ALIAS DEL EQUIPO: \_\_\_\_\_SDLMA\_\_\_\_\_

NOMBRE	FUNCIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN
Danet Ariana Juárez Sánchez	Coordinador/a	Organiza el trabajo del equipo. Anima a los miembros del grupo a avanzar en su aprendizaje. Controla el tono de voz. Procura que no se pierda el tiempo. Dirige las revisiones periódicas del equipo. Determina quién debe hacerse cargo de las tareas de algún miembro del equipo que esté ausente. Tiene clara la tarea a realizar. Controla que todos/as aprendan	
Axel Damián Rodríguez Meléndez	Ayudante del coordinador/a	Sustituye al coordinador/a. Controla el tono de voz y el orden. Procura que no se pierda el tiempo. Asegura la entrega en plazo de los trabajos. Recuerda las funciones a cada uno. Supervisa al coordinador.	
Angélica Martínez Juárez	Secretario/a	Recuerda de vez en cuando, a cada uno, los compromisos personales y, a todo el equipo, los objetivos de equipo. De vez en cuando, actúa de observador y anota, en una tabla en la que constan las tareas de cada cargo del equipo, la frecuencia con que éste las ejerce. Organiza las carpetas con el material digital elaborado por el equipo.	
*Luis David Vázquez Rojas *Yamileth Delgado Francisco	Responsable del material	Custodia el material común del equipo y cuida de él. Se asegura que todos los miembros del equipo mantengan limpia su zona de trabajo. Aporta el material común y se asegura de que todos lo aporten.	
Saira Viviana Hernández Ruíz	Portavoz	Representar al equipo ante la clase y el / la docente. Exponer los problemas y dudas al equipo. Exponer los trabajos y tareas del grupo.	



S.D.L.M.A

SISTEMA DE LECTURA PARA UN MEJOR  
APRENDIZAJE



## SISTEMA DE LECTURA PARA UN MEJOR APRENDIZAJE

**OBJETIVO:** Acrecentar las habilidades al leer y escribir favoreciendo su vocabulario, cavilar de forma critica, enriqueciendo intelectualmente al lector.

### FRASE:

El amor por la lectura es algo que se adiestra, pero no se expresa

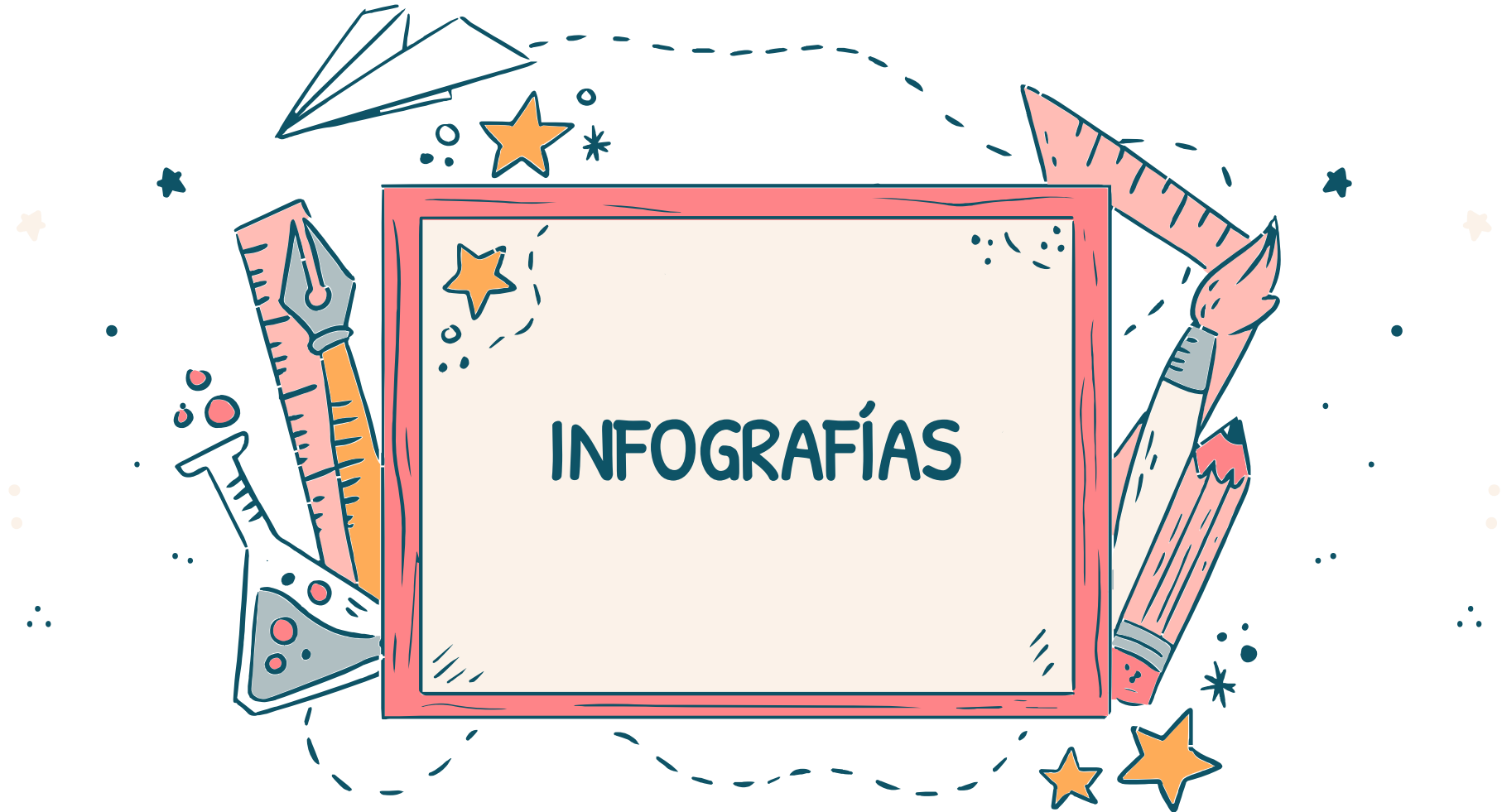


## *Canción alusiva a las estrategias de CL*

*Unos leen otros no estudiantes del primero B  
Piden juegos no les dan piden versos les dan textos  
piden libros si les dan se aburren y se van*

*Otros si otros no estudiantes sin cesar piden libros no  
les dan piden verbos dan ejemplos el primero entender  
el segundo comprender el tercero aclarar y el cuarto es  
el final.*





INFOGRAFÍAS

# TIPOS DE LECTURA

EQUIPO: S.D.E.M.O

## ESTRUCTURAL O ANALITICA



consiste en leer un texto y lograr su comprensión a través de un análisis detallado que permita un entendimiento lógico y coherente del mensaje. A este tipo de lectura también se le conoce como analítica, ya que el receptor debe profundizar en todos los aspectos de la información.



## INFERENCIAL O INTERPRETATIVA

se establecen relaciones mas alla del contenido literal del texto , es decir se hacen inferencias acerca de lo leído , el lector interpreta o comprende el texto con sus propias palabras o expresiones



## CRÍTICA

La lectura crítica es un proceso complejo de lectura que lleva implícito la capacidad de interpretar y realizar juicios sobre la información que subyace en el texto. La lectura crítica se tiene como finalidad lograr la comprensión total del texto leído

# ETAPAS DE LA LECTURA

## Prelectura

Se debe buscar en cualquier fuente de información que sirva para la investigación y se debe tomar en cuenta: título, índice e introducción.

## Lectura

Es una traducción de símbolos en la que se aprende determinada información.

Existen dos tipos de lectura: Comprensiva y Crítica.

## Pos-lectura

Es la etapa que te permite conocer cuanto comprendió el lector de un texto.

## Asimilación

Proceso físico que se lleva a cabo cuando la palabra es recibida por el ojo y es transitada directamente al cerebro.

## Comprensión

Se refiere al enlace de información contenida en un texto para entenderlo.

## Extraintegración

Es en la cual se utiliza todo el conocimiento previo a la lectura, incluye la selección, el análisis, la crítica y la evaluación.

## Retención

Es el almacenamiento básico de la información que leemos.

## Memoria

Es la capacidad de obtener la información que se necesita de lo que hemos almacenado.

## Comunicación

Es la utilización que se le da a la información.



# ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

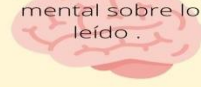
## 1 Predice

Determina de qué crees que habla el texto , apóyate del título , texto e imágenes .



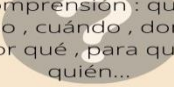
## 2 Visualiza

Creas una imagen mental sobre lo leído .



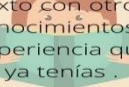
## 3 Pregunta

Realiza preguntas de comprensión : qué , cómo , cuándo , dónde , por qué , para qué , quién...



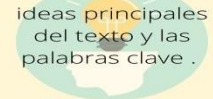
## 4 Conecta

Relaciona el texto con otros conocimientos y experiencia que ya tenías .



## 5 Identifica

Identifica las ideas principales del texto y las palabras clave .



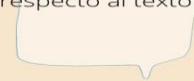
## 6 Infiere

Utiliza los datos e ideas sobre el texto para elaborar conclusiones .



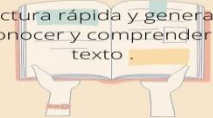
## 7 Evalúa

Elabora una opinión respecto al texto .



## 8 Estrategia referencial

Lectura rápida y general , reconocer y comprender un texto .



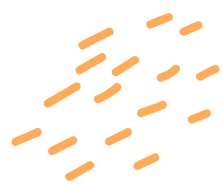
## 9 Estrategia Inferencial

Hay que analizar , comparar , criticar y deducir a partir de lo que sabe y ha leído sobre el tema .



## 10

Identificar Idea principal  
Recordar hechos y detalles .  
Comprender la secuencia .  
Reconocer causa efecto .  
Comparar y contrastar .  
Hacer predicciones .







# PLANEA

## ¿ QUÉ ES ?

Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), es una publicación digital del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Su elaboración estuvo a cargo de la unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional.

---

### ¿Qué ofrece PLANEA Educación Media Superior?

Está diseñada para ofrecer a padres de familia, estudiantes, maestros, directivos, autoridades educativas y a la sociedad en general, información específica sobre el logro académico de las escuelas y, utilizada adecuadamente, constituye un potente instrumento que puede contribuir a mejorar la calidad de la educación.

---


### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PLANEA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

- \*Es una prueba objetiva y estandarizada.
- \*Esta asociada con Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.
  - \*Esta conformada por 100 reactivos de opción múltiple.
  - \*No esta diseñada para derivar conclusiones al respecto del desempeño de las escuelas o los docentes.
- \*Sus resultados No deben tener consecuencias académicas o de otro tipo para los estudiantes, sus escuelas o los docentes.
- \*No es una prueba de selección para el ingreso a Instituciones de Educación Superior.
  - \*Ofrece información pertinente y oportuna a las escuelas y a los docentes, contribuyendo así al desarrollo de directrices para la mejora del sistema

---

### ¿ QUÉ EVALUA ?

Planea evalúa los aprendizajes clave de los campos de formación relacionados con Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, que son herramientas esenciales para el desarrollo del aprendizaje de otras áreas del conocimiento, y buenos indicadores de los resultados educativos en general. Los resultados de estas pruebas dan información de lo que logró el centro escolar con respecto al aprendizaje de sus estudiantes en la Educación Secundaria; indican lo que los alumnos logran y no logran aprender y facilitan elementos para identificar acciones que pueden implementarse para lograr los aprendizajes esperados.



**TEXTOS :  
NARRATIVO,  
EXPOSITIVO &  
ARGUMENTATIVO**

---

## LECTURA COMPRENSIVA 4

---

El horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante. La niña observaba maravillada la inmensidad del mar. Su abuelo le había hablado de la tierra de sus antepasados, tierra fértil repleta de jardines donde brotaban las fuentes más preciosas. Pensaba que era una privilegiada por volver a sus orígenes, aunque no era fácil empezar una nueva vida sin conocer el idioma ni las costumbres.

Bostezaba, la brisa del mar le había abierto el apetito. Pero no podía pensar en ello, su madre le había aconsejado distraer la mente en otras cosas. Su padre le había prometido que lo primero que haría, en cuanto cobrara el primer sueldo, sería comprarle una pelota y unas zapatillas.

El viaje se hacía largo y pesado. El tiempo empezaba a empeorar, la mar estaba alborotada. Se agarró con fuerza a sus padres, que la protegían con sus cuerpos. Las olas poderosas intentaban echar de su territorio a aquella embarcación atestada de gente.

La patera se zarandeaba sin parar, hasta que emitió un ruido que le partió en dos el alma.

La niña se agarraba a sus padres que nadaban esforzándose para mantenerse a flote. La patera se hizo trizas. La gente intentaba agarrarse a sus restos. La niña y sus padres fueron de los pocos afortunados.

Cuando volvió en sí, vio unos hombres vestidos de verde que los iban sacando uno a uno del agua y los iban amontonando, otra vez, en camiones, ambulancias, al fin y al cabo otro tipo de pateras. Miró hacia arriba y no encontró jardines ni fuentes; en su lugar cemento y casas altas que tocaban el cielo. Aquello no era la tierra prometida.

1.- ¿Quién es el personaje principal de este relato?

- El mar
- La niña
- El abuelo.

2.- ¿Por qué crees que el horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante?

- Porque veía el mar y no sabía lo que era.
- Porque en el horizonte había personas y no las conocía.
- Porque la línea del horizonte delimitaba un mundo del otro.

3.- Detrás de la raya del horizonte está la tierra de sus antepasados, según su abuelo. ¿Por qué dice la niña que vuelve a sus orígenes?

- Porque sus antepasados habitaron en el lugar al que ella se dirige.
- Porque ella había nacido en ese lugar.
- Porque es descendiente de los árabes que permanecieron durante siglos en la Península.

## Texto Argumentativo la educación en México

Es la educación para México una oportunidad de desarrollo  
Donde hay educación, no hay distinción de clases

La educación para toda persona sin duda alguna es una oportunidad de desarrollo, es decir, es una herramienta la cual permite tener una vida mejor.

Por otra parte debo mencionar que no tan sólo le permite al ser humano avanzar, sino también al nuestro propio país, porque debemos ser realistas la educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de las naciones.

Pero lo que quiero en especial mencionar es si la educación para México es una oportunidad de desarrollo, debido a que para otros países ésta no es tan primordial.

Creo que todos sabemos que el tener una buena educación de calidad y lo más importante igualdad, permite sin duda al ser humano adaptarse a la sociedad y tener una mejor calidad de vida. A lo mejor puede sonar ya repetido el discurso, pero es la verdad. Una persona que no sabe leer, que no sabe las cuatro operaciones básicas de las matemáticas, me pregunto qué será de ellas. Es por esta razón que debo decir que en nuestro país debe priorizarse este tema, debido a las oportunidades que ofrece.

Siempre he pensado que no hay otra forma de surgir, de salir adelante. Si hay educación para todas las personas de nuestro país, sin desigualdades ni distinciones, habrán personas profesionales, las cuales cada una tendrá su especialidad; por lo tanto tendrán una mejor calidad de vida, es decir, sin preocupaciones y discriminaciones. Porque hoy una persona que no logra obtener una profesión debemos decir que los tratan de ignorantes o es más una persona que no logra ni siquiera egresar de la enseñanza media. Si bien hoy vemos a diario de lincuentes, violencia, incluso a narquismo, debo decir lo mismo, es por la falta de preocupación por este tema. Estos niños no tuvieron estas posibilidades debido a múltiples motivos. Se muy bien que el gobierno ha hecho múltiples proyectos para mejorar la educación, pero debo decir que no es suficiente.

Todavía existen personas que sufren los abusos que comete esta sociedad, las cuales son: desigualdades de sueldos, trabajos como esclavos, entre otras cosas más.

Es por esto que debemos pensar y dar nuestra opinión sin miedo, luchemos para que la educación hoy en nuestro país pase a ser una de los temas más importantes. La educación deja una huella en la vida de las personas.

1. ¿De qué habla el texto?
  - a) La educación de México
  - b) El maltrato animal
  - c) Deforestación
  - d) Industria
2. ¿Qué postura tiene el autor?
  - a) Defensiva
  - b) Apelativa
  - c) Pacífica

### **Texto expositivo:** Influencia de las redes sociales

Internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. Las Redes Sociales se han convertido en una parte natural de las vidas de la juventud de hoy en día, porque son perfectas para conocer gente, para compartir, y porque son un lugar idóneo para obtener información.

El Internet es una fuente de comunicación moderna, que puede causar adicción social, porque cuando un joven escribe, su único contacto es con la pantalla de un computador, sin ver ni escuchar a esa persona con la que supuestamente está comunicado, y pierde la noción del tiempo y de la gente a su alrededor, también los signos lingüísticos no se respetan en algunos sitios web o redes sociales.

El efecto más negativo que puede tener una red social es la pérdida de tiempo, para los chicos no puede tener importancia, pero en la realidad las salas de Chat y de más redes sociales son una fuente de distracción, es por eso que en los trabajos se está prohibiendo que las personas ingresen a estas páginas en horarios de oficina, porque la producción se hace más lenta. Lo positivo que podemos rescatar de estas redes sociales, es que son herramientas con las cuales podemos aprender de temas de actualidad, científicos, y desarrollar talentos: como cocinar, hacer experimento, cantar, danzar, en fin, estas redes abren un mundo de posibilidades.

Las redes sociales son una herramienta de comunicación, sirve para unimos y conocer la opinión de personas en diferentes partes de América y el mundo, se acortan las distancias, debemos ser cautelosos y no permitir que estas redes nos atrapen y nos absorban por completo. Las redes sociales se expanden por todo el mundo y son un negocio fructífero, que ha contribuido para el progreso en la vida del ser humano.

Jorge Morales. 10 de 2008. 7 de 09 de 2010 <<http://www.10puntos.com/redes-sociales-mas-populares/>>.



# ¿Cómo se diseñan las pruebas Planea?

El diseño de pruebas estandarizadas es un proceso que se debe realizar siguiendo rigurosos criterios metodológicos y con apego a diferentes estándares internacionales. Uno de los criterios a seguir es el que refiere a la toma de decisiones colegiada ya que la reflexión conjunta de especialistas organizados en diversos grupos resulta fundamental para el desarrollo de los instrumentos. Enseguida se describen las etapas previas a la aplicación de las evaluaciones y quiénes participan en ellas:

Es responsabilidad del INEE la coordinación de estas etapas de trabajo.

1

## Selección de contenidos a evaluar

Se reúnen comités académicos por asignatura y nivel educativo para determinar los aprendizajes clave que deberán evaluarse.

2

## Determinación de la manera en que se evaluarán los contenidos

Se reúnen comités de especificaciones por asignatura y nivel educativo para precisar y operacionalizar los contenidos a evaluar a partir de las definiciones construidas por los comités académicos.

3

## Elaboración de los reactivos

A partir de la formulación de especificaciones realizada por los comités anteriores, se reúnen especialistas en los contenidos escolares para desarrollar los reactivos de las pruebas. Cada reactivo es revisado posteriormente por otros dos especialistas y por el coordinador de la prueba.

4

## Validación de los reactivos

Los reactivos son validados por un grupo independiente de especialistas para determinar en qué medida atienden al contenido que deben medir, realizar observaciones sobre posibles sesgos y verificar que sean adecuados a los distintos ambientes y circunstancias en los que viven los estudiantes. Para ello, se convoca a docentes que imparten clases a diferentes tipos de escuelas en los grados escolares que serán evaluados mediante las pruebas.

5

## Piloteo de los reactivos

Todos los reactivos se someten a pruebas piloto antes de incorporarse a las aplicaciones definitivas. Para ello, se integran varias versiones de pruebas que agrupan la totalidad de los reactivos y cuidan la representatividad de los contenidos y sus niveles de dificultad; se hacen análisis psicométricos de los mismos y se determina cuáles son más adecuados para las aplicaciones finales.

6

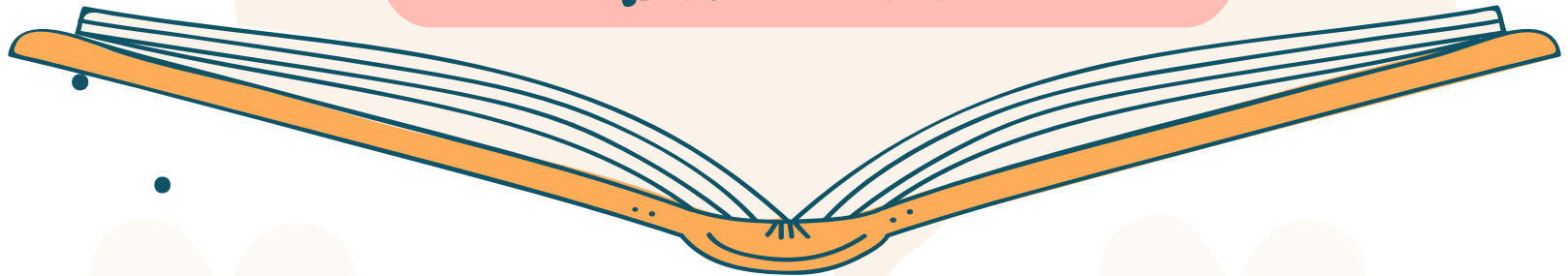
## Versiónes finales de las pruebas

A partir del análisis de la información proporcionada por el piloto, se seleccionan los reactivos que mostraron ser mejores indicadores de los contenidos a evaluar a fin de integrar las versiones finales de las pruebas, que en su conjunto darán cuenta del universo de medida establecido por los comités académicos.

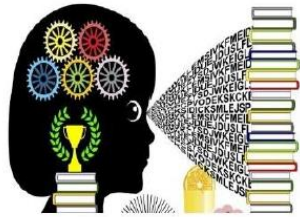
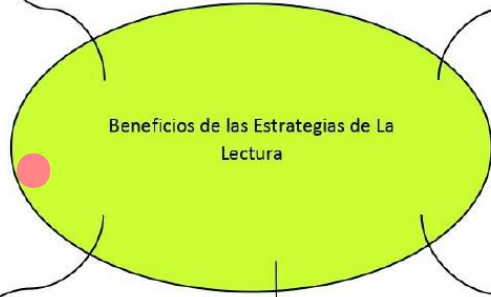
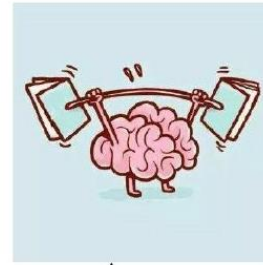
**Especificaciones:** documento técnico que indica las características de los contenidos a evaluar. Se elabora para describir y delimitar los contenidos seleccionados por los comités académicos y orientar la elaboración de los reactivos (operacionalizar) que permitirán la evaluación de los aprendizajes.

**Reactivos:** son las preguntas, los problemas o las consignas que conforman las pruebas y en conjunto, comprenden el contenido curricular que se quiere evaluar.

# MATERIALES DE DIFUSIÓN







Beneficios de las Estrategias de La Lectura

La Lectura Fortalece el cerebro

**Predice**  
Determina de qué crees que hable el texto. Apóyate del título, texto e imágenes.



**Visualiza**  
Crea una imagen mental sobre lo leído



**Pregunta**  
Realiza preguntas de comprensión: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, quién...



**Conecta**  
Relaciona el texto con otros conocimientos y experiencias que ya tenías.



## Identifica

Identifica las ideas principales del texto y las palabras clave.



## Infiere

Utiliza los datos e ideas sobre el texto para elaborar conclusiones.



Estrategias de La Lectura

## Evalúa

Elabora una opinión respecto al texto.



A stack of old, worn books is the central focus. The books have various colored covers: dark brown, red, yellow, and green. The text on the spines is embossed or printed in gold or dark colors. The background is a soft, out-of-focus blue and green. On the left and right sides, there are decorative elements: a teal leaf-like shape on the left and a pink and blue circular shape with a black branch and red dots on the right.

COMPRENDER UN TEXTO

TE AYUDARA

A COMPRENDER



LA VIDA





Todo se aprende mejor  
con un libro en las manos

Las  
Estrategias de Comprensión...  
son de gran ayuda  
para el lector.



# CONCLUSIÓN

1. ¿Creen ustedes que la comprensión lectora nos ayuda en algo?
  2. ¿Nuestra presentación fue clara y precisa?
  3. ¿Qué crees que nos hizo falta?
  4. ¿Cuál es tu opinión respecto al tema?
  5. ¿Les gustaron las actividades?
- 
1. ¿Creen que nuestra presentación fue atractiva?
  2. ¿Tiene suficiente información?
  3. ¿Logramos persuadirlos?
  4. ¿Hicimos que quisieran poner en práctica lo visto?
  5. ¿Les agradó la participación de cada integrante?

Gracias por la  
atención prestada

