

# ESTRATEGIAS ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA.

LÍNEA TEMÁTICA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  
DTI MARÍA GUADALUPE IBARRA CORDOVA

Correo electrónico  
[mjic30@hotmail.com](mailto:mjic30@hotmail.com)

## JUSTIFICACIÓN

Los estudios realizados para examinar la influencia de la identificación de estructuras textuales evidencian que:

La habilidad para reconocerlas y su utilización por parte de los individuos, esta altamente relacionada con la comprensión de textos.

Tales estructuras, ya sea que estén explícitamente en el texto o no, influyen en la comprensión y en el recuerdo

## Tipología de la macroestructura...

### Antecedente/ consecuente:

Es aquella que muestra la relación causal entre los tópicos de un texto, es decir, un antecedente con una consecuencia.

Por ejemplo, cuando hay cambios bruscos de temperatura, se producen dilataciones y contracciones en las rocas, lo que hace que se fragmenten en pedazos más pequeños

## Comparación

Señala las semejanzas y las diferencias de dos o más tópicos.

Por ejemplo, los cambios físicos no modifican la composición interna de la materia mientras que los cambios químicos alteran completamente su composición convirtiéndola en diferentes propiedades.

## ESTRUCTURA DESCRIPTIVA

Da cuenta de un estado de cosas o de un proceso que se presenta regularmente, caracteriza aspectos de la realidad.

Por ejemplo, un texto que habla acerca qué es el Trastorno Bipolar.

## ESTRUCTURA PROBLEMA SOLUCIÓN

Como su nombre lo indica una parte del texto lo representa una problemática y la otra, las posibles alternativas de solución. Ejemplo:

Existe preocupación de cómo potabilizar el agua sin añadir cloro. Los franceses han encontrado un ingenioso método de ozonización, es decir, lavar el agua con «aire».

## ESTRUCTURA POR SECUENCIA

Aquí se señalan las etapas de determinado hecho o proceso. Por ejemplo las etapas del crecimiento humano.

## ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA

### *OBJETIVOS DE LECTURA*

Los objetivos de la lectura determinan la posición del lector ante lo que va a leer y lo que hace para lograr comprender un texto.

Antes de comenzar a leer se debe plantear las siguientes dos preguntas:

¿Qué tengo que leer?

¿Para qué voy a leer?

*Ejemplo:*

¿Qué tengo que leer?

R= Del tema: Tipos de conocimiento, debo ubicar las características del tipo de conocimiento filosófico, cotidiano y científico.

¿Para qué voy a leer?

Para realizar un mapa mental.

## PREDICCIONES

Esta estrategia se utiliza para lograr una primera aproximación, es decir, una idea general del contenido de la lectura.

¿Cómo realizar predicciones?

Pueden establecerse a partir de la interpretación de: subtítulos, palabras subrayadas, etc.

## REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO PREVIO

Las preguntas que se pueden plantear para aplicar esta estrategia son:

¿Qué sé del tema?

La respuesta te ayudará a reconocer lo que ya sabes, lo que aún desconoces y lo que tendrás que investigar para ampliar tu conocimiento. Recuerda que si posees la información pertinente obtendrás mejores resultados.

## Recomendaciones para activar conocimiento previo

Establecer una  
discusión grupal  
sobre lo que se  
sabe del texto

Establecer una  
discusión grupal  
sobre lo que se  
sabe del texto

Establecer una  
discusión grupal  
sobre lo que se  
sabe del texto

## ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

### *IDEA PRINCIPAL*

Se refiere a lo más importante que el autor trata de expresar en el tema; puede aparecer en cualquier parte del texto (forma explícita) o estar implícita en él. Puede ser una frase simple o varias frases coordinadas.

### *¿Cómo subrayar?*

- Usar colores para diferenciar las ideas principales de las secundarias.
- Agregar notas y comentarios al margen del texto.
- Utilizar una simbología propia.
- // = doblemente importante
- ? = ideas poco claras

## REGLAS PARA IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL

### *REGLA DE SUPRESIÓN:*

Eliminar la información que se repite y es superficial.

### *REGLA DE GENERALIZACIÓN:*

Integrar en un concepto general, conceptos más particulares.

### *REGLA DE SELECCIÓN:*

Identificar la idea explícita.

### *REGLA DE ELABORACIÓN:*

Construir o generar la idea principal a partir de información extensa.

## SUBRAYADO

### *¿Cuándo subrayar?*

Cuando se ha comprendido el texto

### *¿Cuánto subrayar?*

Sólo una cantidad reducida de información.

### *¿Qué subrayar?*

Lo más importante del texto: definiciones, el concepto principal, ideas básicas.

## PATRONES DE TEXTO

Se utilizan una serie de palabras clave o indicadores que ayudan a identificar con facilidad la información del texto a abordar.

Se utilizan para comprender, estudiar nueva información, organizarla en la memoria y recuperar la que ya posees.

## Patrón de orden de tiempo

### *Indican:*

Que se va a iniciar un idea y que se va a continuar enumerando: situaciones, lugares, descripciones, etc. Se señalan con palabras como: Primero, después, posteriormente, entonces, como último punto, finalmente, etc.

## Patrón de atribución

### *Indican:*

Que algo forma parte de la misma idea. Probablemente se trata de información repetitiva que puedes omitir. Se localiza cuando encuentras palabras como: además, adicionalmente, también, incluso, inclusive, al igual que, también, etc.

## Patrón adversativo

### *Indican:*

Que se compara y contrasta una idea. Se identifica con las frases: no obstante, aunque, por otro lado, sin embargo, etc.

## Patrón de covariación

### *Indican:*

Que se explica un causa y el efecto de una situación. Se localiza por las siguientes frases: La causa de..., como resultado de..., etc..., el efecto de...

## Patrón aclarativo

### *Indican:*

la aclaración de un problema presentado. Se localiza por frases como: el problema es..., la situación es..., una pregunta es..., la respuesta es..., etc.

## Deducir el significado de palabras

El significado puede conocerse a partir del contenido en el que se encuentra la palabra (contexto externo), es decir, tomando en cuenta las demás palabras de la frase, las cuales proporcionan pistas para obtener información y así deducir el significado de la palabra deseada.

El significado e las palabras también puede deducirse a partir de su contexto interno, es decir, utilizando la misma palabra desconocida, mediante el uso de prefijos y sufijos.

Ejemplo: «A Pedro le han inyectado veneno por vía intravenosa mientras estaba sin sentido»

Quizá no sepas que significa intravenosa, pero sí sabes que la palabra venosa se relaciona con vena, y que intra significa dentro; por tanto, puedes decir que intravenosa quiere decir dentro de la vena.

## ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA

### *RESUMEN*

Es una versión breve del contenido del material que se leyó, o una selección de ideas que comunican fácilmente los conceptos principales.

Se aplican las mismas reglas que en la identificación de la idea principal.

### Mapa conceptual

Representan las relaciones significativas entre los conceptos (palabras) más relevantes que identifican el tema; están unidos por palabras de enlace (preposiciones, artículo, etc.) que marcan el camino a seguir (direccionalidad) para formar frases y conectar los significados.

## Preguntas para favorecer la transferencia y la metacognición

Ahora revisa cualquier tema de alguna de las asignaturas y aplica la estrategia.

¿Qué dificultades encontraste al aplicar la estrategia?

¿Cómo superaste estas dificultades?

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso J. Mateos (1985). Comprensión lectora. Barcelona: Editorial Grao.

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (1999) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.

Sole, Isabel (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao.